

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Administración y liderazgo

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
<p><b>Programa</b></p> <hr/> <p>El <b>programa</b> tiene un plan para la mejora continua de la calidad (continuous quality improvement plan, CQIP) escrito.</p>	<p><b>Programa</b></p> <hr/> <p>El <b>programa</b> tiene una declaración de filosofía escrita.</p> <p>El <b>programa</b> tiene un plan para la mejora continua de la calidad (CQIP) actual.</p> <p>El <b>programa</b> tiene una carta de compromiso anual de Aprender y crecer firmada.</p> <p><b>Administrador</b></p> <hr/> <p>(Para el centro únicamente) El <b>Administrador del programa del centro completa</b> la Credencial de administrador de la primera infancia de Alaska [Alaska Early Childhood Administrator Credential] (o equivalente basada en el personal del programa). <i>Consulte el entrenamiento del nivel 2</i></p>	<p><b>Programa</b></p> <hr/> <p><b>Compartir</b> la declaración de filosofía con las familias y el personal.</p> <p><b>Establecer</b> un equipo de liderazgo.</p> <p><b>Completar</b> la lista de verificación de preparación para la inclusión anualmente.</p> <p><b>Desarrollar</b> políticas y procedimientos que aborden el uso de evaluaciones del desarrollo, evaluaciones de los niños y el plan de estudios. Analizar cómo se alinea con la filosofía del programa y cómo se comparte con las familias en el momento de la inscripción y con el educador de la primera infancia (Early Childhood, EC) en la orientación del personal nuevo.</p>	<p><b>Programa</b></p> <hr/> <p>Tiene políticas y procedimientos establecidos para apoyar la inclusión de niños con necesidades especiales, incluido un plan detallado sobre cómo funciona el programa para prevenir la expulsión y la suspensión.</p> <p>Tiene políticas y procedimientos establecidos para la forma en que apoyarán a los estudiantes de dos idiomas.</p> <p><b>Identifica</b> dos actividades de nivel 5 de calidad de la herramienta de Escala de administración de programas y administración de empresas o proceso de elección.</p> <p><b>Administrador</b></p> <hr/> <p><b>Dedicar</b> tiempo a desarrollar</p>	<p><b>Programa</b></p> <hr/> <p>Tiene recursos fiscales y preparación del programa para apoyar un acuerdo o acceso directo a un consultor de salud mental, o experto de nivel terciario para maestros y familias.</p> <p>Tiene capacidad interna y recursos fiscales para acceder a un entrenador interno con Certificación del Sistema para el desarrollo de la educación temprana (System for Early Education Development, SEED) de Alaska. <i>(El Hogar y el Hogar colectivo están exentos de esta actividad de calidad).</i></p> <p>El <b>CQIP</b> o el documento anual de planificación incluye un objetivo en cada</p>

(continúa en la página 2)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
		<p>El equipo de <b>liderazgo</b> completa una herramienta de autoevaluación del programa para informar al CQIP o al documento de planificación anual.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Complete</b> una encuesta anual de retroalimentación del educador de la EC.</p> <p><b>Utilice</b> una herramienta o proceso de evaluación del programa de administración empresarial o fiscal para informar sobre el desarrollo del CQIP o el documento de planificación anual.</p> <p><b>Administrador</b></p> <hr/> <p><b>Dedicar</b> tiempo a desarrollar planes de desarrollo profesional con cada educador de la EC anualmente que incluyan alineación con Alaska CKC de la EC o competencias profesionales equivalentes.*</p> <p><b>Los administradores de Hogares y Hogares colectivos completan</b> la Credencial de administrador de la primera infancia de Alaska</p>	<p>planes de desarrollo profesional con cada educador de la EC en consonancia con los Conocimientos básicos y competencias (Core Knowledge and Competencies, CKC) de la EC de Alaska o equivalente.</p> <p><b>Y</b></p> <p>El Inventario de prácticas para promover las competencias sociales y emocionales.</p> <p><b>Y</b></p> <p><b>Incluye</b> capacitación(es) y oportunidades de desarrollo profesional integradas en el empleo para apoyar a las necesidades profesionales individuales de los educadores de la EC.</p> <p>Los objetivos PD de los <b>educadores de la EC</b> se revisan y evalúan anualmente.</p>	<p>una de las siguientes áreas de dominio de la calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración y liderazgo</li> <li>• Calificación y desarrollo profesional del Educador de la primera infancia (Early Childhood Educator, ECE)</li> <li>• Entorno de aprendizaje, interacciones entre adultos y niños y desarrollo del niño</li> <li>• Participación de la familia y la comunidad</li> </ul> <p><b>Identifique</b> cinco actividades de nivel 7 de calidad de la Escala de administración de empresas (Business Administration Scale, BAS) o de la Escala de administración del programa (Program Administration Scale, PAS) o actividades similares.</p>

\* Consulte la Guía del programa Aprender y crecer para obtener más información.

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Calificación y desarrollo profesional de los Educadores de la primera infancia (ECE)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
<p><b>Nivel de SEED de Alaska</b></p> <p>Todos los educadores de la primera infancia que trabajan directamente con niños o supervisan a personas que trabajan con niños se encuentran en el registro del Sistema para el desarrollo de la educación temprana de Alaska (SEED de Alaska).</p> <p><b>Capacitación</b></p> <p>El equipo de liderazgo y todos los profesores principales completan la capacitación Learn &amp; Grow 101.</p>	<p><b>Nivel de SEED de Alaska</b></p> <p>El administrador del centro y el equipo de liderazgo son un nivel 7 del SEED de Alaska.</p> <p>El administrador del Hogar y el Hogar colectivo es un nivel 5 del SEED de Alaska.</p> <p><b>Capacitación</b></p> <p>Los educadores auxiliares de la EC completan la capacitación Learn &amp; Grow 101.</p> <p>Los educadores principales de la EC y el equipo de liderazgo completan todos los entrenamientos de nivel 2: Conocimientos básicos y competencias de Alaska en la primera infancia, Introducción a las Guías de aprendizaje temprano de Alaska, Introducción al modelo pirámide, Fortalecimiento a las familias (Strengthening Families) e</p>	<p><b>Nivel de SEED de Alaska</b></p> <p>Un administrador del centro de cuidado de niños, del distrito escolar o de los programas Early Head Start o Head Start es un nivel 8 del SEED de Alaska.</p> <p>El administrador del Hogar y el Hogar colectivo es un nivel 6 del SEED de Alaska.</p> <p>Los miembros del equipo de liderazgo del programa son un nivel 8 del SEED de Alaska.</p> <p>El 50 % de los educadores principales de la EC son un nivel 6 del SEED de Alaska.</p> <p>Los educadores principales de la EC restantes son al menos un nivel 4 del SEED de Alaska</p> <p>El 50 % de los educadores auxiliares de la EC son un nivel 4 del SEED de Alaska.</p>	<p><b>Nivel de SEED de Alaska</b></p> <p>Un administrador del centro de cuidado de niños, del distrito escolar o de los programas Early Head Start o Head Start es un nivel 9 del SEED de Alaska.</p> <p>El administrador del Hogar y el Hogar colectivo es un nivel 7 del SEED de Alaska.</p> <p>Los miembros del equipo de liderazgo del programa son un nivel 9 del SEED de Alaska.</p> <p>El 50 % de los educadores principales de la EC son un nivel 7 del SEED de Alaska.</p> <p>Los educadores principales de la EC restantes son al menos un nivel 5 del SEED de Alaska</p> <p>El 50 % de los educadores auxiliares de la EC son un nivel 5 del SEED de Alaska.</p>	<p><b>Nivel de SEED de Alaska</b></p> <p>Un administrador del centro de cuidado de niños, del distrito escolar o de los programas Early Head Start o Head Start es un nivel 10 del SEED de Alaska.</p> <p>El administrador del Hogar y el Hogar colectivo es un nivel 9 del SEED de Alaska.</p> <p>Los miembros del equipo de liderazgo del programa son un nivel 10 del SEED de Alaska.</p> <p>El 50 % de los educadores principales de la EC son un nivel 9 del SEED de Alaska.</p> <p>Los educadores principales de la EC restantes son al menos un nivel 6 del SEED de Alaska.</p> <p>El 50 % de los educadores auxiliares de la EC son un nivel 6 del SEED de Alaska.</p>

(continúa en la página 5)

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Calificación y desarrollo profesional de los Educadores de la primera infancia (ECE) (continuación)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	<p>Introducción a la Escala de calificación del entorno (Environmental Rating Scale, ERS) <b>O</b> Sistema de puntuación para las evaluaciones en el aula (Classroom Assessment Scoring System, CLASS).</p>	<p>Los educadores auxiliares de la EC <b>restantes</b> son al menos un nivel 2 del SEED de Alaska.</p> <p><b>Capacitación</b></p> <hr/> <p>Los educadores <b>principales</b> de la EC, el equipo de liderazgo y el administrador del programa realizan capacitaciones para satisfacer todas las áreas de contenido de capacitación específicas de nivel 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de estudios de primera infancia</li> <li>• Observación/evaluación de la primera infancia</li> <li>• Prácticas de inclusión</li> <li>• Análisis del desarrollo y socioemocional y proceso de referencia (panorama general y lo que está sucediendo en Alaska)</li> </ul>	<p>Los <b>educadores</b> auxiliares de la EC restantes son al menos un nivel 3 del SEED de Alaska.</p> <p><b>Capacitación</b></p> <hr/> <p>Los educadores <b>principales</b> de la EC, el equipo de liderazgo y el administrador del programa realizan capacitaciones para satisfacer todos los temas de capacitación de nivel 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar los resultados del análisis a los padres.</li> <li>• ACES</li> <li>• Atención informada de traumas en la primera infancia o capacitación relacionada.</li> <li>• Una herramienta de detección socioemocional y de desarrollo de la Academia Americana de Pediatría (American</li> </ul>	<p>Los <b>educadores</b> auxiliares de la EC restantes son al menos un nivel 4 del SEED de Alaska</p> <p><i>NOTA: Todos los maestros y administradores de preescolar deben cumplir con los requisitos para la certificación de maestros y deben incluir un mínimo de 6 créditos de ECE.</i></p> <p><b>Capacitación</b></p> <hr/> <p>Los educadores <b>auxiliares</b> de la EC completan capacitaciones para cumplir con todas las áreas de contenido de capacitación específicas de nivel 4.</p>

(continúa en la página 6)

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Calificación y desarrollo profesional de los Educadores de la primera infancia (ECE) (continuación)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas culturalmente sensibles</li> <li>• Sesgo implícito y prácticas de equidad</li> <li>• ¿Qué es el entrenamiento?</li> <li>• Reducción de las prácticas de exclusión</li> </ul> <p>Los educadores <b>auxiliares</b> de la EC completan las capacitaciones de nivel 2.</p> <p>El administrador del <b>programa</b> o el personal designado completan la capacitación específica para el examen del desarrollo que han elegido, incluida la forma de comunicar los resultados de los exámenes a las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academy of Pediatrics, AAP) aprobada.</li> </ul> <p>Se ha elegido un programa específico de evaluación infantil y plan de estudios.</p> <p>Los educadores <b>auxiliares</b> de la EC completan las capacitaciones para cumplir con todas las áreas de contenido de capacitación específicas de nivel 3.</p>	

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Entorno de aprendizaje, interacciones entre adultos y niños y resultados del niño

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	<p><b>Entorno de aprendizaje/interacciones</b></p> <hr/> <p><b>Completar una autorreflexión de ERS A o CLASS A</b> para cada aula y un plan de acción en el aula que se completará junto con un especialista en Desarrollo Profesional Basado en las Relaciones (Relationship Based Professional Development, RBPD).</p> <p><i>Los programas también pueden solicitar una evaluación externa de ERS o CLASS de thread.</i></p>	<p><b>Entorno de aprendizaje/interacciones</b></p> <hr/> <p>Puntaje total de la ERS de 3.5 en cada aula.</p> <p><b>O</b></p> <p>Puntaje de CLASS de 3.0 en 2 o 3 subdominios.</p> <p><b>Prácticas de inclusión</b></p> <hr/> <p><b>En el momento de la inscripción</b> y según sea necesario, el programa proporciona recursos familiares, enlace electrónico o copia de una de las herramientas de detección de desarrollo aprobadas por la Academia Americana de Pediatría (AAP) para completar y recopilar dentro de los 45 días de la inscripción.</p>	<p><b>Entorno de aprendizaje/interacciones</b></p> <hr/> <p>Puntaje total de la ERS de 4.5 en cada aula.</p> <p><b>O</b></p> <p>Puntaje de CLASS de 4.0 en 2 o 3 subdominios.</p> <p><b>Prácticas de inclusión</b></p> <hr/> <p>Los educadores <b>principales</b> de la EC informan los resultados de la evaluación a las familias</p> <p><b>El programa</b> utiliza datos del Informe de incidentes de comportamiento (Behavior Incident Report, BIR) para informar el desarrollo de planes y estrategias de apoyo conductual para satisfacer las necesidades individuales de los niños</p>	<p><b>Entorno de aprendizaje/interacciones</b></p> <hr/> <p>Puntaje total de la ERS de 5.5 en cada aula.</p> <p><b>O</b></p> <p>Puntaje de CLASS de 5.0 en 2 o 3 subdominios.</p> <p><b>Plan de estudios y evaluación</b></p> <hr/> <p><b>Los educadores de la EC</b> contribuyen a una cartera de evaluación infantil <b>3 veces al año</b> para recopilar información obtenida mediante observación y monitorear el progreso del niño hacia el cumplimiento de los resultados de desarrollo.</p> <p><b>El programa</b> comparte los resultados de la evaluación infantil con familias al menos <b>2 veces al año</b> en una reunión</p>

\* Consulte la Guía del programa Aprender y crecer para obtener más

(continúa en la página 8)

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Entorno de aprendizaje, interacciones entre adultos y niños y resultados del niño (continuación)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
		<p><b>El programa</b> documenta la cantidad de familias a las que proporcionaron copia o acceso al enlace para completar una herramienta de detección del desarrollo.</p> <p>El administrador del <b>programa</b> o el personal designado comunica los resultados de las evaluaciones en un plazo de 10 días hábiles a partir de la recepción de las evaluaciones completas.</p> <p><b>El programa</b> documenta sistemáticamente los incidentes de comportamiento (con áreas de contenido requeridas)* y están disponibles cuando lo solicite un especialista en Desarrollo Profesional Basado en las Relaciones (RBPB) para ayudar con la mejora de la calidad del aula.</p> <p><b>El programa</b> informa de expulsiones o suspensiones al</p>	<p><b>El programa</b> ha identificado agencias de recursos locales o regionales o personal con la experiencia necesaria para apoyar a los profesionales y familias de la primera infancia a elaborar un plan para satisfacer las necesidades individuales de todos los niños, pero en particular los niños con necesidades especiales identificadas (socioemocionales, cognitivas, físicas, etc.).</p> <p><b>Plan de estudios y evaluación</b></p> <hr/> <p>Los planes de estudios basados en evidencia de un niño como un todo son apropiados para el desarrollo para <b>TODAS</b> las edades en el programa y están</p>	<p>de padres y maestros.</p>

\* Consulte la Guía del programa Aprender y crecer para obtener más

(continúa en la página 9)

# LEARN & GROW (APRENDER Y CRECER)

## GUIA DE ACTIVIDADES DE CALIDAD



Learn & Grow

Entorno de aprendizaje, interacciones entre adultos y niños y resultados del niño (continuación)

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
		<p>organismo regulador.</p> <p><b>Plan de estudios y evaluación</b></p> <hr/> <p>El <b>programa</b> ha completado un proceso de revisión y selección del plan de estudios.</p> <p>El <b>programa</b> ha identificado una herramienta específica de evaluación infantil alineada con las Guías de Aprendizaje Temprano de Alaska (que aborda todas las áreas de desarrollo) y ha desarrollado un plan para apoyar a los maestros con el uso de la herramienta.</p>	<p>alineados con las Guías de Aprendizaje Temprano de Alaska.</p> <p>Los <b>educadores de la EC</b> contribuyen a la cartera de evaluación del niño <b>2 veces al año</b> para recopilar información que se obtiene mediante la observación y monitorean el progreso de todos los niños hacia el cumplimiento de <b>TODOS</b> los resultados de desarrollo.</p> <p>El <b>programa</b> comparte los resultados de la evaluación del niño con las familias al menos <b>1 vez al año</b> en una reunión de padres y maestros.</p>	

# LEARN & GROW (APRENDER Y



Learn & Grow

## Participación de la familia y la comunidad

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	NIVEL 5
	<p><i>Consulte los requisitos de capacitación de nivel 2: Fortalecimiento de las familias</i></p>	<p><b>Al inscribirse</b>, el programa brinda a las familias la oportunidad de informar al programa acerca de su familia y sus hijos (<i>etnia, cultura, idioma, habilidades, preferencias, etc.</i>).</p> <p><b>El programa</b> completa una autoevaluación anual de Fortalecimiento de la familia o equivalente aprobado para informar al CQIP anual o un plan anual equivalente acerca de las prácticas de participación familiar y comunitaria del programa.</p> <p><b>El programa</b> realiza una encuesta familiar anual.</p> <p><b>En asociación</b> con las familias, un programa desarrolla un plan de transición para un niño cada vez que se cambia a otra aula, cambia de maestro o cambia el horario.</p>	<p>Se invita a las <b>familias</b> al menos <b>2 veces al año</b> a que proporcionen información y/o que participen en el desarrollo de actividades del programa que brinden oportunidades para que la cultura de la familia se infunda en el programa.</p> <p><b>En asociación</b> con las familias, un programa desarrolla un plan de transición para un niño cada vez que se cambia a otro programa o escuela.</p> <p><b>El programa</b> prepara a los niños de 4 años y sus familias para la transición al jardín de infantes.</p>	

(continúa en la página 11)

# LEARN & GROW (APRENDER Y



Learn & Grow

## Participación de la familia y la comunidad (continuación)

NIVEL 1

NIVEL 2

NIVEL 3

NIVEL 4

NIVEL 5

**El programa** proporciona recursos de la comunidad o hace referencias para satisfacer las necesidades de la familia.